

## 2.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

### 2.14.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики «Стоматология» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.01 Клиническая практика относится к разделу П.А.Практика

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 11 зачетных единиц;
- 7 1/3 недели;
- 396 академических часа.

#### 4. Контроль прохождения практики:

По завершению производственной практики «Стоматология» проводится зачет.

### 2.14.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции                                                                                                                                                                                                      | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                    | Технологии формирования. Формы оценочных средств   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
| <b>Универсальные компетенции:</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
| <b>УК-1</b><br>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <b>знать:</b><br>- основные категории и понятия в медицине;<br>- основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах;                                                                            | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи |
| <b>УК-5</b><br>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                            | <b>знать:</b><br>- основы этики и деонтологии в медицине, учитывая особенности научного направления «Стоматология»;<br>- морально-нравственные проблемы в стоматологии;<br><b>уметь:</b><br>- устанавливать оптимальный психологический | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | контакт с пациентом и коллегами;<br>- формулировать цели профессионального и личностного развития;<br><b>владеть:</b><br>- профессиональными знаниями и навыками этических норм и использовать их в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| <b>УК-6</b><br>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития               | <b>уметь:</b><br>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;<br><b>владеть:</b><br>- способностью планировать и решать задачи для профессионального и личностного развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
| <b>ОПК-4</b><br>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан            | <b>знать:</b><br>- основы профилактики возникновения заболеваний органов ЧЛЮ;<br>- вопросы организации и деятельности медицинской службы по внедрению новых методов исследования и лечения по направлению «Стоматология»;<br><b>уметь:</b><br>- применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;<br>- оформлять медицинскую документацию по внедрению новых методов исследования и лечения по направлению «Стоматология»;<br><b>владеть:</b><br>- методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний органов ЧЛЮ;<br>- навыками коррекции и осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению болезней ЧЛЮ;<br>- навыками проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам заболеваний органов ЧЛЮ; | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи |
| <b>ОПК-5</b><br>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | <b>знать:</b><br>- организацию работы лабораторной и инструментальной службы для получения научных данных;<br>- основы выбора современной лабораторной и инструментальной диагностики и лечения по направлению «Стоматология»;<br><b>уметь:</b><br>- планировать объем лабораторных исследований;<br>- использовать передовые медицинские технологии для получения научных данных;<br>- осуществлять лабораторные и инструментальные исследования по направлению «Стоматология» и уметь их интерпретировать;<br><b>владеть:</b><br>- навыками диагностических манипуляций (КТ в стоматологии);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
| <b>ПК-1</b><br>способность и готовность к                                                                                  | <b>знать:</b><br>- современные социально-гигиенические методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практика                                           |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности при стоматологических заболеваниях</p>                                             | <p>сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность;</li> <li>- диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</li> <li>- формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики;</li> <li>- способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на диагностику стоматологических заболеваний;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Собеседование, ситуационные задачи</p>                 |
| <p><b>ПК-2</b><br/>способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</li> <li>- структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений;</li> <li>- различные виды обезболивания в стоматологической практике;</li> <li>- заболевания зубов некариозной природы;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта;</li> <li>- свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения;</li> <li>заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</li> <li>- анализировать показатели работы структурных подразделений медицинских организаций;</li> <li>- проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</li> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> </ul> | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>- основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.);</li> <li>- проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки;</li> <li>- различными методами шинирования (композиционных материалов, стекловолокон, балок и т.д.);</li> <li>- необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.14.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

| №                  | Виды профессиональной деятельности                                                                                                                                               | Место проведения практики                                                | Формируемые компетенции             | Продолжительность |      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------|
|                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                     | недели            | часы |
| 1-й и 2-й семестры |                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                     |                   |      |
| 1                  | Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний | ФГБУ<br>«Поликлиника 1»,<br>отделение<br>терапевтической<br>стоматологии | УК-1, 5, 6,<br>ОПК-4, 5,<br>ПК-1, 2 | 2                 | 108  |
| 2                  | Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний | ФГБУ<br>«Поликлиника 1»,<br>отделение<br>терапевтической<br>стоматологии | УК-1, 5, 6,<br>ОПК-4, 5,<br>ПК-1, 2 | 1                 | 54   |
|                    | Итого 1-й и 2-й семестры:                                                                                                                                                        |                                                                          |                                     | 3                 | 162  |
| 3-й и 4-й семестры |                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                     |                   |      |
| 3                  | Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний | ФГБУ<br>«Поликлиника 1»,<br>отделение<br>терапевтической<br>стоматологии | УК-1, 5, 6,<br>ОПК-4, 5,<br>ПК-1, 2 | 2 1/3             | 126  |
| 4                  | Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний | ФГБУ<br>«Поликлиника 1»,<br>отделение<br>терапевтической<br>стоматологии | УК-1, 5, 6,<br>ОПК-4, 5,<br>ПК-1, 2 | 2                 | 108  |
|                    | Итого 3-й и 4-й семестры:                                                                                                                                                        |                                                                          |                                     | 4 1/3             | 234  |
|                    | Итого:                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                     | 7 1/3             | 396  |

## **2.14.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1-й и 2-й семестры**

1. Организация рабочего места врача-стоматолога с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний
2. Оформление документов первичного больного
3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к стоматологическому вмешательству.
4. Проведение клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта - определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.
5. Рассмотрение показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:
  - чтение рентгенограмм;
  - интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, pH ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).
6. Организация приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.
7. Оказание неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме.
8. Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний.
9. Проведение аппликационного, инфильтрационного, проводникового, интрасептального, интралигаментарного обезболивания.
10. Проведение электроодонтодиагностики.
11. Овладение методикой клинического выявления очаговой декальцинации эмали (с помощью красителей, с помощью количественной лазерной флуоресцентной диагностики).
12. Овладение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов (для реставрации амальгамой, композитными материалами, стеклоиономерными цементами)
13. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбировочными материалами.

### **3-й и 4-й семестры**

1. Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп с обработкой корневых каналов (включая определение проходимости канала, определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obturационными материалами) с использованием операционного микроскопа.
2. Овладение методикой установки внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных) с использованием операционного микроскопа.

3. Овладение методикой извлечение внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных) из корневого канала с использованием операционного микроскопа.
4. Овладение методикой извлечение отломков инструментов из корневого канала с использованием операционного микроскопа.
5. Проведение лечебных манипуляций при перфорации дна и стенок коронковой полости с использованием операционного микроскопа.
6. Проведение отбеливания зубов (витальное, девитальное)
7. Определение индексов гигиены полости рта.
8. Определение степени подвижности зубов (I, II, III).
9. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.
10. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна).
11. Определение характера воспалительных заболеваний пародонта.
12. Овладение методикой пародонтального зондирования: с применением ручного градуированного зонда, с применением автоматизированных систем.
13. Определение наличия поддесневого камня, выделений из пародонтального карманов.
14. Проведение пробы Шиллера-Писарева.
15. Определение пародонтологических индексов (СРITN, ПИ, Силнесс-Лоу).
16. Взятие материала содержимого кармана для цитологического, бактериоскопического, бактериологического исследования.
17. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта.
18. Взятие материала для: цитологии (соскобы, отпечатки), морфологии, бактериоскопии
19. Проведение стоматоскопии
20. Определение микроотоков в полости рта.
21. Определение степени атрофии альвеолярного отростка.
22. Нанесение на базис протеза мягкой подкладки (холодного отверждения).
23. Изготовление маски лица.
24. Загипсовка моделей в окклюдатор.
25. Изготовление индивидуальной ложки.
26. Моделировка, припасовка, фиксация культевых штифтовых вкладок.
27. Моделировка, припасовка, фиксация искусственных коронок.
28. Моделировка, припасовка, фиксация мостовидных протезов.
29. Проверка конструкции съемных протезов, припасовка, наложение и коррекция.
30. Перебазировка, починка съемных протезов.
31. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены.
32. Овладение техникой удаление зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом
33. Проведение шинирования зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из быстротвердеющей пластмассы и композитов)
34. Проведение избирательного пришлифовывание зубов
35. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.
36. Проведение физиотерапевтического лечения у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
37. Оформление рецептов на лекарственные препараты
38. Владение техникой удаления зубов и их корней.

39. Выполнение операции резекции верхушки корня.
40. Выполнение операции гемисекции.
41. Выполнение операции удаления ретенцированных и дистопированных зубов.
42. Выполнение операции цистэктомии и цистотомии.
43. Выполнение операции удаления доброкачественных образований полости рта (ретенционные кисты, кисты малых слюнных желез, эпюлидов, одонтом).
44. Выполнение операции удаления камней из протоков слюнных желез.
45. Выполнение операции удлинение уздечки губы и языка.
46. Выполнение операции углубление преддверия полости рта.
47. Выполнение операции компактостеотомии.
48. Выполнение операции дентальная имплантация.
49. Выполнение криохирургических операций.
50. Владение методами топической диагностики околочелюстных флегмон и абсцессов.
51. Умение вскрытия абсцессов в полости рта.
52. Выполнение операции на верхнечелюстной пазухе.
53. Выполнение секвестрэктомии при хронических одонтогенных и травматических остеомиелитах челюстей.
54. Владение первичной хирургической обработкой ран в полости рта.
55. Выполнение вправления вывиха нижней челюсти.
56. Умение иммобилизации при вывихах зубов и переломах альвеолярного отростка.
57. Проведение транспортной иммобилизации при переломах челюстей.
58. Выполнение операции трахеостомии

## 2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

### 2.15.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

**Задачами** учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часов.

#### 4. Контроль прохождения практики:

По завершению учебной практики «Симуляционный курс» проводится зачет.

### 2.15.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции                                                                                                                | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                   | Технологии формирования<br>. Формы<br>оценочных<br>средств                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Универсальные компетенции:</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <b>УК-6</b><br>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития               | <b>знать:</b><br>- современные тенденции, перспективы развития в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в стоматологии;                                                           | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <b>ОПК-5</b><br>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | <b>знать:</b><br>- современное инструментальное обеспечение, позволяющее получить научные данные применительно к симуляционным технологиям, виртуальным и тактильным методам обучения в стоматологии;<br><b>уметь:</b> | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических         |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | - применять полученные научные данные при проведении исследования и обучения на фантомах-симуляторах, имитирующих патологию ЗЧС;<br><b>владеть:</b><br>- навыками работы с современным инструментальным обеспечением в стоматологии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | навыков                                                                               |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>ПК-1</b><br>способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности при стоматологических заболеваниях | <b>знать:</b><br>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов взрослых;<br>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых;<br><b>уметь:</b><br>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;<br>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний пульпы и периодонта;<br><b>владеть:</b><br>- методами стандартного стоматологического обследования;<br>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;<br>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с заболеваниями пародонта; | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |

### 2.15.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

| №           | Виды профессиональной деятельности                                                     | Место проведения практики                                         | Формируемые компетенции | Продолжительность |      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------|
|             |                                                                                        |                                                                   |                         | Недели            | часы |
| 1-й семестр |                                                                                        |                                                                   |                         |                   |      |
| 1           | Анатомическая моделировка зубов                                                        | кафедра стоматологии и организации стоматологической помощи ЦГМА, | УК-6, ОПК-5, ПК-1       | 1/6               | 9    |
| 2           | Техника проведения местной анестезии в стоматологии                                    | кафедра стоматологии и организации стоматологической помощи ЦГМА, | УК-6, ОПК-5, ПК-1       | 1/6               | 9    |
| 3           | Препарирование и восстановления кариозных полостей 1-5 класс по Блэку                  | кафедра стоматологии и организации стоматологической помощи ЦГМА, | УК-6, ОПК-5, ПК-1       | 1/3               | 18   |
|             | Итого1-й семестр:                                                                      |                                                                   |                         | 2/3               | 36   |
| 4           | Препарирование для эстетических реставраций (виниры, вкладки типа инлей/онлей/оверлей) | кафедра стоматологии и организации стоматологической помощи ЦГМА, | УК-6, ОПК-5, ПК-1       | 1/6               | 9    |
| 5           | Эндодонтическое лечение и восстановление на штифтовых конструкциях                     | кафедра стоматологии и организации стоматологической помощи ЦГМА, | УК-6, ОПК-5, ПК-1       | 1/6               | 9    |
| 6           | Техника удаления зубов разных функциональных групп                                     | кафедра стоматологии и организации                                | УК-6, ОПК-5, ПК-1       | 1/3               | 18   |

|  |                    |                                |  |              |           |
|--|--------------------|--------------------------------|--|--------------|-----------|
|  |                    | стоматологической помощи ЦГМА, |  |              |           |
|  | Итого 2-й семестр: |                                |  | 2/3          | 36        |
|  | <b>Итого:</b>      |                                |  | <b>1 1/3</b> | <b>72</b> |

#### 2.15.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тренинг проводятся на следующих симуляторах:

- обучающий фантом для стоматологии для освоения техники инъекционной и проводниковой анестезии;
- виртуальный симулятор для отработки стоматологических навыков VOXELMAN с обратной тактильной связью;
- фантом для стоматологии (рабочее место FRASACO).

Обучающийся выполняет следующие функции:

1. Анатомическая моделировка зубов: изучение типовых масштабных моделей, трех-проекционных изображений, лепка из пластилина масштабных моделей всех анатомических групп зубов;

2. Профессиональная гигиена полости рта: эргономические аспекты (освоение навыков хвата ручных и ультразвуковых инструментов; позиционирование головы пациента; фулькрум кисти врача для разных сегментов зубного ряда; эргономика посадки у кресла врача и ассистента; эргономика работы со слюноотсосом; техника удаления минерализованного зубного камня при здоровом пародонте и заболеваниях пародонта, техника профессиональной гигиены в области дентальных имплантатов; особенности работы ручными кюретами, особенности работы ультразвуковым наконечником)

3. Техника проведения местной анестезии в стоматологии: эргономика: правильное расположение относительно кресла при выполнении анестезии в области верхних и нижних зубов; выбор шприца и иглы; правила вкола и продвижения иглы при разных видах анестезии)

4. Препарирование кариозных полостей 1-5 класс по Блэку: выбор наконечника и типоразмера боров; эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента; выполнение требований при препарировании полостей 1-5 класс по Блэку.

5. Препарирование для эстетических реставраций (виниры, вкладки типа инлей/онлей/оверлей): выбор наконечника и типоразмера боров; эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента; выполнение требований при препарировании полостей 1-5 класс по Блэку.

6. Эндодонтическое лечение и восстановление на штифтовых конструкциях: формирование эндодонтического доступа, изоляция коффердамом, инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов, работа с апекслокатором, рентгенологический метод измерения рабочей длины, пломбирование корневых каналов разными видами гуттаперчи, установка внутрикорневых штифтов.

7. Техника проведения удаления зубов разных функциональных групп: эргономика – правильное расположение относительно кресла при выполнении операции удаления зуба на верхней и нижней челюстях; выбор инструментов; правила и техника выполнения операции удаления зуба в зависимости от функциональной принадлежности.

## 2.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 2.16.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

**Задачами** практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.02 Педагогическая практика относится к разделу П.А. Практика.

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа

#### 4. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет.

### 2.16.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции                                                                                                  | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Технологии формирования.<br>Формы оценочных средств  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
| <b>Универсальные компетенции:</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
| <b>УК-6</b><br>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <b>знать:</b><br>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;<br><b>уметь:</b><br>- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы;<br>- организовывать личное информационное пространство;<br><b>владеть:</b><br>- основами научно-методической работы в высшей | Практика<br><br>Дискуссии, проблемные задания, зачет |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
| <b>ОПК-6</b><br>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе;</li> <li>- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- критерии технологичности педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</li> <li>- использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;</li> <li>- навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании;</li> </ul> | <p>Практика</p> <p>Дискуссии, проблемные задания, зачет</p> |

### 2.16.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

| №           | Виды профессиональной деятельности                                                                                               | Место проведения практики                                         | Формируемые компетенции | Продолжительнос<br>ть |      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------|
|             |                                                                                                                                  |                                                                   |                         | недели                | часы |
| 4-й семестр |                                                                                                                                  |                                                                   |                         |                       |      |
| 1           | Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций | ЦГМА, кафедра стоматологии и организации стоматологической службы | УК-6, ОПК-6             | 2/3                   | 36   |
| 2           | Организация педагогического процесса с субъектами образования                                                                    | ЦГМА, кафедра стоматологии и организации стоматологической службы | УК-6, ОПК-6             | 2/3                   | 36   |
|             | Итого:                                                                                                                           |                                                                   |                         | 1 1/3                 | 72   |

### 2.16.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий.
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом не менее

1 п.л.

## **2.17. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

### **2.17.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

1. Предмет и структура философии. Философия как теория и метод. Основные функции философии.
2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их соотношение.
3. Философия Древнего Востока, особенности и основные направления. Буддизм, его разновидности. Конфуцианство. Даосизм. Психосоматические идеи в древнекитайской медицине.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм. Основные категории античной мысли: Космос, Природа, Эйдос, Логос, Душа, Мера и др. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Античная диалектика (Гераклит, апории Зенона). Софисты. Этический рационализм Сократа. Материализм Демокрита.
5. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях. Человек в системе Платона. Теория припоминания. Концепция государства.
6. Философия Аристотеля. (Учение о первопричинах бытия, единство материи и формы, политические идеи и научное наследие).
7. Эллинистическая философия. Скептицизм, Эпикур и его школа, Стоицизм.
8. Философия в Древнем Риме.
9. Основные черты средневековой схоластической философии (Синтез христианского откровения и античной философии, идея творения, идея откровения, теоцентризм). Проблема соотношения веры и знания.
10. Природа и человек в средневековой философии. Проблема души и тела. Свобода воли.
11. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Томизм.
12. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Проблема человека. Искусство и наука в философии Возрождения. Идеи античности в культуре Возрождения.
13. Философия XVII в.: естественно-научные предпосылки, формирование механистической картины мира и проблема метода в познании, деизм.
14. Философские взгляды Ф. Бэкона. Эмпиризм. «Новый органон» и разработка индуктивного метода в познании.
15. Философия Р. Декарта. Дуализм, рационализм, «принцип сомнения», учение о дедуктивном методе.
16. Основные идеи философии Просвещения конца XVII-XVIII в. (культ разума, критика религии, идея «общего блага», просветительская трактовка человека и государства).
17. Французское Просвещение. Особенности и основные представители (Д. Дидро, Ф. Вольтер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо и др.).
18. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев как представители русского просвещения XVIII в.
19. Немецкая классическая философия XVIII-XIX в. Общая характеристика (философия – «душа» культуры, роль человека в познании и истории, диалектические идеи).
20. Теория познания и этическое учение И. Канта.
21. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
22. Антропологическая философия Л. Фейербаха. (Критика идеализма и религии, человек как природное существо, философия будущего).

23. Иррациональная философия А. Шопенгауэра (1788-1860). Этика А. Шопенгауэра.
24. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844-1900).
25. Позитивизм (сущность, роль и специфика научного знания, проблема соотношения науки и философии).
26. Основные идеи марксистской философии.
27. Древнерусская философия XI-XVII вв.
28. Славянофилы и западники в русской философии первой половины XIX в.
29. Философия русской радикальной демократии 50-60-х годов XIX в. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев.
30. Экзистенциальные и этические идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
31. Русская философия конца XIX - первой половины XX в. (Вл. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Н. Бердяев, Л. Шестов, А. Лосев и др.).
32. Философские идеи русских врачей естествоиспытателей. Материалистический монизм И.М. Сеченова. Эмпирический рационализм И.И. Пирогова. Эмпиризм И.И. Мечникова. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, и другие.
33. Главные направления современной философской мысли второй половины XX-начала XXI вв.
34. Естественно-научные и философские основы фрейдизма. Основные понятия психоанализа. Психоанализ в психологии, философии и культурологии.
35. Основные направления в философии XX-XXI в. (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм и др.)
36. Философская категория бытия: понятия, основные формы и подходы в истории философии.
37. Философские и естественно-научные представления о материи. История и современность.
38. Понятие движения, основные типы и формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс.
39. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Техносфера и техногенез. Понятие ноосферы.
40. Диалектика как общая теория взаимосвязи и развития. Основные категории, принципы и законы. Диалектика и синергетика.
41. Принцип детерминизма и связи детерминации. Детерминизм и системный подход.
42. Природа как объект философского осмысления. Философские образы природы. Природа и общество. Научные, социально-философские, этико-гуманистические проблемы экологии.
43. Проблема антропосоциогенеза. Труд, речь, общение – основные факторы антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
45. Происхождение и сущность сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание и их соотношение.
46. Общественное сознание, структура и формы,
47. Специфика религиозного сознания, место религии в современной культуре.
48. Познание как предмет философского анализа, природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Основные формы и уровни познания.

49. Научное познание, специфика и структура. Понятие метода. Философский, общенаучный и кодиссертационно-научный методы их соотношения. Основные методы эмпирического и теоретического исследования.

50. Теория истины. Классическое определение истины, проблема достоверности истины, понятие практики. Учение об истине в истории философии.

51. Общие закономерности возникновения и развития науки. Характерные черты и многообразие форм научного познания. Взаимосвязь научных и технических революций. Наука и нравственность.

52. Биомедицинская этика: философские, моральные и правовые аспекты.

53. Общество как система. Типы, формы функции государства.

54. Понятие общественно-экономической формации в историко-материалистической модели социальной реальности.

55. Сущность социальных отношений; их типология. Фундаментальные социальные отношения.

56. Философия об основах социальной жизни человека (семья, государство, социэтнические образования; классы и т.д.).

57. Социокультурные типы личности, способы их формирования. Проблема свободы и ответственности.

58. Культура как предмет философского анализа. Культура и цивилизация. Техногенный и традиционный типы цивилизации.

59. Понятие образа жизни. Образ жизни и здоровье.

#### **2.17.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

1. Балалыкин Д.А. История развития хирургии желудка в России в XIX-XX веках / Д.А. Балалыкин. - М. : Медицина, 2005. - 319 с. : ил.
2. Васильев К.Г. История эпидемий и борьба с ними в России в XX столетии / К.Г. Васильев. - М. : Медицина, 2001. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 253-255.
3. Гаррабе Ж. История шизофрении : пер. с фр. / Ж. Гаррабе. - М. ; СПб. : [б. и.], 2000. - 303 с.
4. История военной медицины России в 4-х т. / А.А. Будко [и др.] ; ред. И.М. Чиж. - 2002.
5. История сердечно-сосудистой хирургии / Под ред. Л.А. Бокерия. - М.: Изд-во НЦССХ, 2003. - 188 с.
6. Каннабих Ю.В. История психиатрии : учебно-практическое пособие / Ю.В. Каннабих. - М. : Академический проект, 2019. - 426 с. - Библиогр.: с. 400-412.
7. Козаченко Ю.В. История отечественной аллергологии. - М.: Наука, 2005. - 186 с.
8. Кремлевская медицина (От истории до наших дней) / МЦ УДП РФ С.П. Миронов, Ю.Л. Перов, В.М. Цветков, В.М. Ястребов. - М., 2000. - 295 с., ил.
9. Кто есть кто в современной медицине: Биограф. многотомн. изд. Вып. 1. /Гл. ред. С.М. Семенов. - М.: Международ. объедин. биограф. центр, 2004. - 655 с., ил.
10. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 393 с.
11. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с., ил.
12. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. - СПб.: Европейский дом, 2003. - 270 с., ил.
13. Моисеев В.И. Философия биологии и медицины: учебн. пособие. - М.: Принтберри, 2007. - 173 с.
14. Морозов А.В. История психологии :учебн. пособие для вузов / А.В. Морозов. - М. : Академический проект, 2003. - 287 с.

15. Никольский В.И. Молекулярная генетика. Краткая история развития :учебн. пособие для студ. вузов / В.И. Никольский ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : [б. и.], 2005. - 312 с. : ил.
16. Петровский Б.В. Героизм, драматизм и оптимизм медицины. – М.: Ньюдиамед, 2001. – 200 с., ил.
17. Пиковский Д.Л. Философия экстренной хирургии: теория – практика. – М.: Триада –Х, 2001. – 224 с.
18. Попов С.С. История мировой стоматологии. Мифы, легенды, реальность / С.С. Попов. - Омск : [б. и.], 2000. - 283 с. : ил. - Библиогр.: с. 276-280.
19. Семенченко В.Ф. История фармации : учебное пособие / В.Ф. Семенченко. - М.: МарТ, 2003. - 639 с. : ил. - Библиогр.: с. 625-639.
20. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. мед. вузов. – М.: Академия, 2006. – 559 с., ил.
21. Философия медицины: учебник для мед. вузов / Под ред. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – 479 с.
22. Хрусталеv Ю.М., Перегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 507 с.
23. Хрусталеv Ю.М. Философия. Метафизические начала креативного мышления: Учебник для аспирантов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 380с.

#### **Журналы:**

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

### **2.18.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### ***Английский язык***

Артикль как признак существительного. Формальные признаки существительного, множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимение. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые). Оборот there is (are). Глаголы в Present, Past, Future Indefinite (Simple), Present, Past Perfect Continuous (Progressive). Действительный и страдательный залоги. Модальные глаголы. Различные функции глаголов to be, to have. Согласование времен. Косвенная речь. Употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельственном предложении. Употребление повелительного и сослагательного наклонений. Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle. Функциональные разграничения омонимии, функции one, сложных инфинитивных форм и их соотнесение с формами сказуемого, инфинитива в простой и перфектной формах после модальных глаголов. Структура простого, распространенного и сложного предложения. Сведения о бессоюзном придаточном предложении, об условных предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.

#### ***Немецкий язык***

Определенный и неопределенный артикли. Простое распространенное

предложение. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Отрицание *kein, nicht*. Признаки личных форм глагола *Präsens, Imperfekt, Plusquamperfekt, Futurum Indikativ* в активном и пассивном залогах. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Склонение и основные случаи употребления неопределенных и определенных артиклей. Местоимения: личное, указательное, притяжательное, вопросительное, неопределенно-личное местоимение *man*, безличное местоимение *es*. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги, требующие *Genitiv, Akkusativ, Dativ* и *Akkusativ*. Числительные (количественные и порядковые). Склонение имен существительных, существительное с определением (простым и распространенным), выраженным *Partizip I* с предшествующей частицей. Формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива. Причастие и причастные обособленные обороты. Инфинитивные обороты, вводимые словами *um, statt, ohne*. Распространенное определение. Способы выражения модальности: *lassen+Infinitiv+sein; haben+zu+Infinitiv*.

### **Французский язык**

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Понятия об артиклях. Множественное число и женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Указательные и притяжательные прилагательные. Числительные. Приглагольные и самостоятельные местоимения, неопределённо-личное местоимение *on*, указательные местоимения *ce, cela, ceci, ça*, относительные местоимения *qui, que, dont*, вопросительные местоимения *qui, que, quoi*. Глаголы в *présent, passé composé, future simple, future immédiat*, в действительном залоге. Непереходные глаголы в сложных временах с глаголом *être*. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. *Futur dans le passé*. Конструкции *il y a, c'est*. Наиболее употребительные предлоги.

Для полного понимания текста при чтении грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в *présent, passé composé, future simple, passé simple, imparfait* в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов *faire* и *laisser* с неопределённой формой другого глагола. *Conditionnel présent* и *subjonctif* в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива.

### **Содержание и структура вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку**

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен в основном владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

#### **Навыки устной речи**

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

#### **Чтение**

Поступающий в аспирантуру должен уметь читать оригинальную литературу по

специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

### **Перевод**

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебн. пособие. – М.: АНМИ, 2000. – 345 с.
2. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 288 с.
3. Английский язык: Учебник для студентов стоматологич. фак. / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с.
4. Афанасова В.В. и др. Английский язык для медицинских специальностей: учебн. пособие. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
5. Берзегова Л.Ю. и др. Essential reading in medicine: Учебное пособие по английскому языку для медицинских вузов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 805с.
6. Бушина Л.М. Немецкий язык для медицинских вузов: учебник. – М.: Высш. школа, 2002. – 352 с.
7. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: учебник для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 456 с.
8. Кондратьева В.А., Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессион. общения в устной и письменной формах: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002. – 256 с.
9. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –
10. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: учебник для мед. вузов и мед. специалистов. – М., 2003. – 366 с.
11. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336с.
12. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков: учебн. пособие. – М.: Наука, 2003. – 384 с.
13. Севастьянов В.В., Глазунова Н.Ю. Латинский язык. Медицинская терминология: учебн. пособие. – Йошкар-Ола: МГТУ, 2007. – 106 с.
14. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов / Под ред. Т.П. Щедриной. – М.: Высш. школа, 2004. – 343 с.
15. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М.: Медицина, 2002. – 446 с.
16. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине: учебн. пособие. – М.: Высш. школа, 2004. – 207 с.

**В книжном фонде также есть языковые словари.**

**Электронные ресурсы:**

**<http://www.emll.ru/>**

**<https://www.rosmedlib.ru/>**

### **2.19.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

1. Учетно- отчетная медицинская документация в стоматологии (форма 043-у, 037у-88; 039у-21у). Качественные и количественные показатели работы врача стоматолога.
2. Клинические методы обследования пациента в стоматологии.
3. Первичные формы ВИЧ-инфекции инкубационного периода (клинические проявления, профилактика). Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции. Ускоренный метод клинической диагностики ВИЧ-инфекции.
4. Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологическом кабинете. Этапы обработки инструмента многократного использования.
5. Кариес. Этиология, современные теории кариеса, классификация, эпидемиология.
6. Средний кариес. Клиника Дифференциальная диагностика Лечение.
7. Глубокий кариес. Клиника. Дифференциальная диагностика Методы лечения.
8. Реминерализующая терапия (виды, показания, схема применения).
9. Восстановление дефектов твердых тканей зубов вкладками (показания, методы, принципы препарирования полости).
10. Восстановление дефектов твердых тканей зубов винирами - прямой метод (показания, этапы).
11. Профилактика кариеса. Методы общей профилактики (системные методы).
12. Профилактика кариеса. Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение.
13. Профилактика кариеса. Медикаментозные методы местной профилактики.
14. Стоматологические цементы (классификация, показания к применению, представители). Стеклоиономерные цементы (состав, показания, свойства, классификация). Технология «открытого» и «закрытого» сэндвича.
15. Свойства композитных материалов (по размерам наполнителя, консистенции, способу отверждения). Показания к применению. Техника работы с композитами.
16. Компомеры. Состав. Свойства. Показания к применению.
17. Светоотверждаемые композитные материалы (принципы отверждения, свойства, показания к применению). Приборы для фотополимеризации. Особенности применения.
18. Пломбировочные материалы для временных пломб. Принципы выбора.
19. Показания к применению кальцийсодержащих материалов (состав, свойства, представители).
20. Текущие композиты (состав, свойства, показания к применению, особенности работы).
21. Композиты. Техника «слоеной» реставрации.
22. Профессиональная гигиена полости рта (показания, этапы, оснащение).
23. Хронический фиброзный пульпит (клиника, диф. диагностика, методы лечения).
24. Хронический гангренозный пульпит (клиника, диф. диагностика, методы лечения).
25. Хронический гипертрофический пульпит (клиника, диф. диагностика, методы лечения).
26. Методы лечения пульпитов (показания, этапы, особенности).
27. Пульпиты (этиология, патогенез, классификация, диагностика).
28. Осложнения, связанные с лечением пульпита.
29. Осложнения, связанные с лечением периодонтита.
30. Периодонт (анатомия, физиология). Периодонтит (этиология, патогенез, классификация)

31. Острые формы периодонтита. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронические формы периодонтита. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
32. Эндодонтические инструменты (классификация, показания к применению).
33. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Твердые материалы. Материалы для временного пломбирования каналов, для распломбирования каналов.
34. Средства для химического расширения каналов, для остановки кровотечения и высушивания, для антисептических повязок.
35. Методы obturation корневых каналов: латеральной конденсации, вертикальной конденсации, термафил, горячей гуттаперчи.
36. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.
37. Гуттаперчевые штифты. Методы использования для obturation каналов.
38. Этапы инструментальной обработки корневых каналов, определение рабочей длины канала.
39. Физические методы диагностики и лечения в эндодонтии.
40. Хронический фиброзный периодонтит. Клиника Диагностика Дифференциальная диагностика Лечение.
41. Хронический гранулирующий периодонтит. Клиника Диагностика Дифференциальная диагностика Лечение.
42. Хронический гранулематозный периодонтит. Клиника Диагностика Дифференциальная диагностика Лечение.
43. Хирургические методы лечения заболеваний периодонтитов (гемисекция, ампутация корня, коронно-радикулярная сепарация, резекция верхушки корня).
44. Проводниковая анестезия, ее разновидности.
45. Физические методы и средства местного обезболивания (постоянный ток, электрофорез, диадинамические токи, флюктуирующие токи и др.).
46. Неинъекционные методы местного обезболивания, применяемые в клинике терапевтической стоматологии.
47. Свойства местных анестетиков амидного ряда.
48. Инфильтрационная анестезия (разновидности, особенности проведения для различных групп зубов).
49. Анестетики эфирного ряда Показания к применению при местной анестезии.
50. Осложнения при местном обезболивании.
51. Показания к премедикации. Препараты, используемые для премедикации в стоматологической практике.
52. Местные анестетики на основе артикаина гидрохлорида. Свойства. Преимущества. Недостатки.
53. Инструменты для местного обезболивания (шприцы, иглы, карпулы).
54. Особенности проведения местной анестезии у пациентов в зависимости от соматического статуса: с сахарным диабетом, сердечно-сосудистой патологии, возраста.
55. Травма зуба (классификация, этиология, принципы лечения). клиника, диф. диагностика, методы лечения).
56. Системная гипоплазия зубов. Этиология. Клиника Лечение.
57. Флюороз зубов. Этиология. Клиника Лечение.
58. Классификация некариозных поражений (по Федорову-Дрожжиной).
59. Наследственные нарушения развития твердых тканей зуба.
60. Клиновидный дефект. Этиология. Клиника Лечение.
61. Патологическая стираемость твердых тканей зубов (этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение).
62. Эрозия эмали. Этиология. Клиника Лечение.
63. Некроз эмали. Этиология. Клиника Лечение.

64. Гиперестезия твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
65. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.
66. Способы удаления зубных отложений (аппаратурный, ручной, химический).
67. Классификация заболеваний пародонта (ВОЗ, 1983,2001).
68. Методы обследования пародонтологического больного (клинические, специальные методики).
69. Клиника, диагностика, лечение язвенного, катарального, гипертрофического гингивита.
70. Клиника, диагностика, лечение хронического пародонтита легкой, средней, тяжелой степени.
71. Клиника, диагностика, лечение пародонтоза.
72. Избирательное шлифование зубов. Показания. Методика проведения.
73. Средства гигиены (набор оральной гигиены) при заболеваниях пародонта.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

1. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий (цветной атлас). – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 165 с.
2. Бичун А.В. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А.В. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. : ил.
3. Иванов А.С. Руководство по лазеротерапии стоматологических заболеваний / А.С. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 101 с. : ил. - Библиогр.: с. 96-99.
4. Клинические методы обследования стоматологического пациента :учебн. пособие / М.В. Козлова, Е.А. Горбатова, Т.А. Глыбина [и др.] ; ред. М.В. Козлова ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2017. - 68 с. : ил.
5. Лепилин А.В. Аппаратная физиотерапия в стоматологии. Традиции и инновации : руководство для врачей / А.В. Лепилин, Ю.М. Райгородский, С.Б. Фищев. - СПб. : СпецЛит, 2019. - 182 с. : ил. - Библиогр.: с. 170-182.
6. Литвиненко Л.М. Анатомия человека : атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л.М. Литвиненко, Д.Б. Никитюк. - М. :Литтерра, 2017. - 655 с. : ил.
7. Лучевая диагностика в стоматологии. : национальное руководство / ред. А.Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. : ил. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - Библиогр. в конце глав.
8. Местное обезболивание в стоматологии : учебное пособие / ред. Э.А. Базилян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 142 с. : ил. - Библиогр.: с. 142 .
9. Механизмы развития стоматологических заболеваний: клиническая патофизиология для стоматологов: Учебное пособие / Под. ред. Л.П. Чурилова. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2006. – 533 с.
10. Назаров В.М. и др. Нейростоматология: учебное пособие . – М.: Академия, 2008. – 255 с.
11. Николаев А.И. Санитарно-гигиенический режим в терапевтических стоматологических кабинетах (отделениях) :учебн. пособие / А.И. Николаев, Л.М.

- Цепов, Д.А. Наконечный. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 277 с. : ил.
12. Обеспечение безопасности при проведении местной анестезии в стоматологии. Первая помощь при неотложных состояниях : учебно-методическое пособие / С. А. Рабинович [и др.]. - М. : Изд-во Учебно-научн. мед. центра УДП РФ, 2014. - 79 с. : ил.
  13. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник для студ. вузов / ред.: Н.Н. Аболмасов, А.И. Николаев. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 784 с. : ил. - Библиогр.: с. 772-774.
  14. Ромодановский П.О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу : учебное пособие / П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 205-207.
  15. Руководство к практическим занятиям по топографической диагностике заболеваний нервной системы и нейростоматологии / З.А. Суслина. - М. : Практика, 2014. - 253 с.
  16. Стоматология. Введение в эндодонтию : учебное пособие / ред. А.В. Севбитов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с. 104.
  17. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учебное пособие / Н.Я. Алимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил.
  18. Стоматология. Организация стоматологической помощи и анатомия зубов : учебное пособие / ред.: А.В. Севбитов, О.И. Адмакин. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 155 с. : ил.
  19. Судебно-медицинская и медико-правовая оценка неблагоприятных исходов в стоматологической практике / ред. О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. : ил.
  20. Трутен В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебн. пособие / В. П. Трутен. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215.
  21. Факультетская стоматология : рук-во для врачей-стоматологов / ред.: А.К. Иорданишвили, А.М. Ковалевский. - М. : СИМК, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
  22. Шипова В.М. Нормы труда в стоматологии / В.М. Шипова, З.М. Абаев ; ред. Р.У. Хабриев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.

### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .  
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Медицинская визуализация. – 2013 - .  
Здравоохранение. – 2013 - .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .  
Педиатрия. – 2015 - .  
Скорая медицинская помощь. – 2019.  
Стоматология. – 2013 - .  
Терапевт. – 2018 - .

**Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

Общая характеристика переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании ученого совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_  
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Общая характеристика переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании ученого совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_  
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Общая характеристика переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании ученого совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_  
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Общая характеристика переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании ученого совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_  
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_